

فهرست مطالب

۲	 صفحه ۱: مقدمه و معرفی سند
۲	 رسالت اصلی سند:
۲	 فرآیند تدوین:
۲	 صفحه ۲: چشم‌انداز و اصول حاکم
۲	 چشم‌انداز (Vision):
۳	 اصول ناظر بر برنامه‌های درسی و تربیتی (Guiding Principles):
۳	 صفحه ۳: رویکرد کلی و الگوی هدف‌گذاری
۳	 رویکرد و جهت‌گیری کلی (Overall Approach):
۳	 در این رویکرد:
۴	 الگوی هدف‌گذاری (Goal-Setting Model):
.....	 صفحه ۵: شایستگی‌های پایه (بخش دوم) Error! Bookmark not defined.
.....	 صفحه ۶: حوزه‌های یازده‌گانه تربیت و یادگیری Error! Bookmark not defined.
.....	 صفحه ۷: راهبردهای یاددهی-یادگیری و اصول ارزشیابی Error! Bookmark not defined.
.....	 اصول حاکم بر راهبردهای یاددهی-یادگیری: Error! Bookmark not defined.
.....	 اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی: Error! Bookmark not defined.
.....	 صفحه ۸: ساختار نظام آموزشی و زمان تعلیم و تربیت Error! Bookmark not defined.
.....	 ساختار کلی نظام آموزشی: Error! Bookmark not defined.
.....	 زمان تعلیم و تربیت: Error! Bookmark not defined.
.....	 ساعات کار هفتگی (با احتساب زمان استراحت): Error! Bookmark not defined.
.....	 صفحه ۹: مبانی نظری و فلسفی (بخش اول) Error! Bookmark not defined.
.....	 ۱. مبانی هستی‌شناختی (Ontology): Error! Bookmark not defined.
.....	 ۲. مبانی انسان‌شناختی (Anthropology): Error! Bookmark not defined.
.....	 ۳. مبانی معرفت‌شناختی (Epistemology): Error! Bookmark not defined.
.....	 صفحه ۱۰: مبانی نظری و فلسفی (بخش دوم) و نتیجه‌گیری Error! Bookmark not defined.
.....	 ۴. مبانی ارزش‌شناختی (Axiology): Error! Bookmark not defined.
.....	 ۵. مبانی دین‌شناختی: Error! Bookmark not defined.
.....	 نتیجه‌گیری نهایی: Error! Bookmark not defined.
۴	 ۹۵ نمونه سوال تستی

خلاصه برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران

سند بالادستی برای تحول در نظام آموزش و پرورش

تعداد صفحات: ۱۰

صفحه ۱: مقدمه و معرفی سند

برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران یک سند راهبردی و نقشه کلان برای نظام برنامه‌ریزی درسی کشور است که با هدف تحقق اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تدوین شده است. این سند که پس از سال‌ها پژوهش و بررسی در شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب رسیده، به عنوان چارچوب اصلی برای سیاست‌گذاری، تولید محتوا، تألیف کتب درسی، روش‌های تدریس و ارزشیابی در تمام دوره‌های تحصیلی عمل می‌کند.

رسالت اصلی سند:

فراهم آوردن سازوکارهای مناسب برای طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی از سطح ملی تا مدرسه، با هدف تربیت نسلی است که به مراتبی از حیات طیبه دست یابد. این سند تلاش می‌کند تا با تکیه بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و فرهنگ غنی ایرانی-اسلامی، مفاهیم آموزشی و تربیتی را به صورت نظام‌مند در اختیار دانش‌آموزان قرار دهد.

فرآیند تدوین:

- آغاز طرح: اسفند ۱۳۸۶ در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- تشکیل کمیته‌های تخصصی: ۷ کمیته تخصصی برای بررسی ابعاد مختلف برنامه (کلیات، محتوا، ساختار، ارزشیابی و...) تشکیل شد.
- تصویب نهایی: پس از بررسی‌های متعدد و جلسات کارشناسی، این سند در جلسات متعدد شورای عالی آموزش و پرورش در سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به تصویب نهایی رسید.
- این برنامه نقشه راهی برای تمام فعالیت‌های آموزشی و تربیتی، از جمله تولید راهنماهای درسی، تعیین ساعات آموزشی، تألیف کتب و تولید بسته‌های آموزشی است.

صفحه ۲: چشم‌انداز و اصول حاکم

چشم‌انداز (Vision):

برنامه‌های درسی و تربیتی در افق ۱۴۰۴، با تکیه بر فرهنگ و تمدن اسلامی-ایرانی و میراث گران‌بهای قرآن و عترت، زمینه تربیت نسلی را فراهم می‌سازد که دارای ویژگی‌های زیر باشد:

- موحد، مؤمن و معتقد به معاد.

- حقیقت‌جو، خردمند، دانش‌پژوه و عالم.
- عدالت‌خواه، صلح‌جو، ظلم‌ستیز و ولایت‌مدار.
- دارای عزت نفس، امانت‌دار، دانا، توانا، پاکدامن و باحیا.
- خلاق، کارآفرین، مقتصد، ماهر، سالم و بانشاط.
- قانون‌مدار، نظم‌پذیر و وفادار به ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی.

اصول ناظر بر برنامه‌های درسی و تربیتی (Guiding Principles):

این اصول به صورت یکپارچه بر تمام سطوح برنامه‌ریزی از ملی تا مدرسه حاکم هستند:

۱. **دین‌محوری:** تمام عناصر برنامه باید مبتنی بر مبانی توحیدی و ارزش‌های اسلام ناب محمدی (ص) باشد.
۲. **تقویت هویت ملی:** تأکید بر باورهای اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلام و ایران، زبان فارسی و ارزش‌های انقلاب اسلامی.
۳. **اعتبار نقش یادگیرنده:** توجه به نقش فعال، پرسشگر و خلاق دانش‌آموز در فرآیند یادگیری.
۴. **اعتبار نقش مرجعیت معلم (مربی):** معلم به عنوان راهبر تربیتی و الگویی امین برای دانش‌آموزان شناخته می‌شود. ۵. **اعتبار نقش پایای خانواده:** تقویت بنیان خانواده و کسب شایستگی‌های لازم برای تشکیل خانواده مبتنی بر ارزش‌های الهی.
۵. **جامعیت:** توجه به نیازهای گوناگون دانش‌آموزان و جامعه در تمام ساحت‌های شش‌گانه تعلیم و تربیت.
۶. **توجه به تفاوت‌ها:** انعطاف‌پذیری برنامه با توجه به تفاوت‌های محیطی، جنسیتی و فردی (استعداد و علاقه).
۷. **تعادل:** پرهیز از افراط و تفریط و رعایت توازن در توجه به ساحت‌های مختلف تربیتی.
۸. **یادگیری مادام‌العمر:** فراهم‌سازی زمینه برای استمرار یادگیری در طول زندگی.
۹. **جلب مشارکت و تعامل:** مشارکت مؤثر معلمان، دانش‌آموزان و خانواده‌ها در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه‌ها.
۱۰. **یکپارچگی و فراگیری:** ارائه برنامه برای تمام دانش‌آموزان (عادی و با نیازهای ویژه).

صفحه ۳: رویکرد کلی و الگوی هدف‌گذاری

رویکرد و جهت‌گیری کلی (Overall Approach):

رویکرد حاکم بر برنامه‌های درسی، “فطرت‌گرایی توحیدی” است. این رویکرد به معنای زمینه‌سازی برای شکوفایی فطرت الهی دانش‌آموزان از طریق درک و اصلاح مداوم موقعیت خودشان برای دستیابی به مراتبی از حیات طیبه است.

در این رویکرد:

- **دانش‌آموز:** امانتی الهی با کرامت ذاتی است که فطرتی الهی دارد و می‌تواند با انتخاب احسن، موقعیت خود را اصلاح کند. او موجودی فعال و دارای اراده است.
- **معلم (مربی):** اسوه‌ای امین و بصیر است که با خلق فرصت‌های تربیتی، زمینه رشد عقلانی، ایمانی و اخلاقی دانش‌آموز را فراهم می‌کند.

- محتوا: مجموعه‌ای منسجم از فرصت‌ها و تجربیات یادگیری است که بر ارزش‌های دینی و فرهنگی استوار است.
- یاددهی-یادگیری: فرآیندی زمینه‌ساز برای شناخت موقعیت و اصلاح آن است که از طریق تعامل خلاق یادگیرنده با محیط‌های متنوع یادگیری حاصل می‌شود.
- ارزشیابی: به صورت مستمر، تصویری روشن از موقعیت دانش‌آموز ارائه می‌دهد و کاستی‌ها را فرصتی برای بهبود می‌داند.

الگوی هدف‌گذاری (Goal-Setting Model):

این الگو برای تربیت یکپارچه دانش‌آموزان طراحی شده و بر پنج عنصر کلیدی در چهار عرصه ارتباطی متمرکز است:

- پنج عنصر اصلی:
 - i. تعقل: محور اصلی و درک نظام هستی.
 - ii. ایمان: باور آگاهانه به مبانی دینی.
 - iii. علم: شناخت حقایق و قوانین خلقت.
 - iv. عمل: به کار بستن آموزه‌ها و مهارت‌ها.
 - v. اخلاق: پایبندی به ارزش‌های اخلاقی.
- چهار عرصه ارتباطی (با محوریت ارتباط با خدا):

- i. ارتباط با خدا.
- ii. ارتباط با خود.
- iii. ارتباط با خلق (دیگر انسان‌ها).
- iv. ارتباط با خلقت (طبیعت).

صفحه ۴: شایستگی‌های پایه (بخش اول)

برای دریافت فایل کامل این خلاصه روی باکس زیر کلیک کنید

۹۵ نمونه سوال تستی

۱. سند "برنامه درسی ملی" نقشه کلان کدام حوزه را تعیین و تبیین می‌نماید؟ الف) نظام اداری آموزش و پرورش ب) نظام برنامه‌ریزی درسی کشور ✓ ج) نظام ارزشیابی معلمان د) نظام مالی مدارس
۲. مبانی فلسفی و علمی برنامه درسی ملی، مبتنی بر کدام سند بالادستی است؟ الف) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران ب) سند چشم‌انداز بیست ساله کشور ج) مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ✓ د) سیاست‌های کلی نظام ابلاغی رهبری
۳. هدف غایی که در چشم‌انداز برنامه درسی ملی ذکر شده، دستیابی دانش‌آموزان به چیست؟ الف) موفقیت در کنکور سراسری ب) کسب مهارت‌های شغلی ج) مراتبی از حیات طیبه ✓ د) تسلط بر علوم روز دنیا

۴. کدام اصل زیر، بر سایر اصول ناظر بر برنامه‌های درسی و تربیتی حاکمیت دارد؟ الف) جامعیت ب) دین‌محوری ✓ ج) تقویت هویت ملی د) اعتبار نقش یادگیرنده

۵. ساحت‌های شش‌گانه تعلیم و تربیت که در اصل "جامعیت" به آن اشاره شده، کدام گزینه را شامل نمی‌شود؟ الف) تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ب) تعلیم و تربیت خانوادگی و فردی ✓ ج) تعلیم و تربیت زیستی و بدنی د) تعلیم و تربیت علمی و فناورانه

این فایل قسمت ناقصی از خلاصه و نمونه سوال میباشد. فایل کامل فقط و فقط در سایت مدرسه فایل به فروش میرسد و کپی برداری و فروش این محصول حرام است

خلاصه کامل + ۹۵ نمونه سوال سند برنامه درسی

خلاصه سند برنامه درسی ملی



همراه ۹۵ سوال تستی

به صورت پی دی اف



madresefile.com

شامل ۱۰۲ صفحه خلاصه و ۹۵ سوال تستی با پاسخ برای آمادگی در آزمون
استخدامی، ضمن خدمت، و اطلاعات عمومی

[مشاهده جزئیات محصول](#)[خرید و دانلود](#)