



وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش ابتدایی

اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی

معاونت آموزش ابتدایی

راهنمای عمل جشنواره «تجارب زیسته معلمان در محیط یادگیری مثبت»

در راستای فعالیتهای دبیرخانه محیط یادگیری مثبت

ویژه آموزش حضوری و غیر حضوری

سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵

مقدمه

آموزش و پرورش به عنوان یکی از ارکان بنیادین توسعه پایدار، نیازمند ارتقای مستمر کیفیت فرایندهای خود است. این ارتقا در گرو توجه همه جانبه به مؤلفه های اثرگذار بر یاددهی-یادگیری، از جمله معلمان، دانش آموزان، برنامه های درسی، محیط های یادگیری و سایر عوامل تعیین کننده است. در این میان، معلمان به عنوان مجریان اصلی برنامه های آموزشی و تربیتی، نقشی راهبردی در تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت بر عهده دارند.

با عنایت به سیاست های کلان وزارت آموزش و پرورش در زمینه ارتقای کیفیت یاددهی-یادگیری، توسعه حرفه ای معلمان و ترویج محیط های یادگیری مثبت، و نیز در راستای تحقق اهداف سند تحول بنیادین و مأموریت دبیرخانه کشوری محیط یادگیری مثبت، «جشنواره تجارب زیسته معلمان در محیط یادگیری مثبت» به عنوان یکی از جشنواره های زیرمجموعه جشنواره «اصلاح روش های آموزش و تحول در محیط های یادگیری» طراحی و اجرا می گردد. تجارب زیسته معلمان، که حاصل دانش، مهارت، نگرش و ارزش های حرفه ای آنان در طی سال های خدمت است، سرمایه ای ارزشمند برای غنای نظام آموزشی و بهبود مستمر آن محسوب می شود. تحول در رویکردهای آموزشی و حرکت به سوی نوسازی و هوشمندسازی مدارس، نقش معلم را از یک انتقال دهنده محتوا به «طراح یادگیری» ارتقا داده است. در این مسیر، آموزش حضوری و غیرحضوری به بستری پویا برای بروز نوآوری ها و تجربه های حرفه ای معلمان تبدیل شده و اکنون یکی از مهم ترین منابع تولید دانش تربیتی به شمار می آید.

جشنواره «تجارب زیسته معلمان» با هدف گردآوری، مستندسازی، تحلیل و اشاعه تجربه های واقعی معلمان در مواجهه با چالش ها، فرصت ها و نوآوری های آموزش حضوری و غیر حضوری طراحی شده و ذیل بسته «جشنواره اصلاح روش» و چارچوب «محیط یادگیری مثبت» و با عنوان اختصاصی **رویش (روابط اجتماعی - وضعیت عاطفی - یادگیری شناختی - شرایط فیزیکی)** فعالیت می کند. این جشنواره زمینه ای فراهم می سازد تا معلمان تجارب موفق، چالش های پیش رو و آموخته های حاصل از عمل حرفه ای خود را با همکاران به اشتراک گذارند. افزون بر این، گردآوری نظام مند این تجربیات به مدیران، برنامه ریزان درسی و پژوهشگران کمک می کند تا درک عمیق تری نسبت به واقعیت های کلاس درس، نیازهای معلمان و الزامات سیاست گذاری آموزشی به دست آورند و برنامه های آینده را مبتنی بر شواهد و تجارب میدانی سامان دهند.

اسناد بالادستی

۱. راهکار ۱-۶ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش: تنوع بخشی به محیط های یادگیری و غنی سازی منابع و اطلاعات آموزشی در سطح مدرسه.
۲. برنامه تحولی دولت چهاردهم: اصلاح روش های آموزشی و تحول در محیط های یادگیری.
۳. برنامه وزارت آموزش و پرورش: ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی در مدارس دولتی.
۴. هدف کلان ۳ برنامه راهبردی معاونت آموزش ابتدایی: تقویت هویت، احساس تعلق و ارزشمندی در دانش آموزان.

۵. برنامه ۱۰ معاونت آموزش ابتدایی: ایجاد محیط یادگیری سالم، پویا و بانشاط با تأکید بر مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرآیند یاددهی-یادگیری.

۶. سند تحول بنیادین: تأکید بر یادگیری عمیق و فعال مبتنی بر مشارکت، نقش‌آفرینی معلم به‌عنوان طراح و راهبر محیط یادگیری، و توجه به کرامت انسانی، روحیه پرسشگری، مسئولیت‌پذیری و مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان

اهداف

۱. شناسایی، مستندسازی و اشاعه تجربه‌های واقعی و اثربخش معلمان ابتدایی در زمینه آموزش حضوری و غیرحضوری، با تأکید بر ایجاد محیط‌های یادگیری ایمن، پویا و مشارکتی.
۲. استخراج و معرفی الگوهای موفق در حوزه طراحی تکلیف، ارزشیابی خلاق، تعامل اثربخش، و مدیریت نوین آموزش حضوری و غیرحضوری به منظور ارتقاء کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری در فضای آموزشی
۳. تقویت و توسعه مهارت حرفه‌ای معلمان در خلق محیط‌های یادگیری دیجیتال، همزمان با حفظ و ارتقاء کیفیت تربیت و پرورش شایستگی‌های کلیدی دانش‌آموزان.
۴. ارائه و ترویج مدل‌های بومی و کاربردی برای مواجهه با چالش‌های فناوری، عدالت آموزشی، ارتقاء مشارکت و دستیابی به فرصت‌های برابر در آموزش حضوری و غیر حضوری در راستای اهداف دبیرخانه محیط یادگیری مثبت

۵. غنی‌سازی و تکمیل بانک تجارب مؤثر معلمان در آموزش حضوری و غیرحضوری به‌منظور بهره‌برداری نظام‌مند در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و توسعه‌ی محیط یادگیری مثبت در سطح استان.

تعریف تجربه زیسته معلم

به هر رویداد، مسئله، اقدام حرفه‌ای یا تصمیم آموزشی اطلاق می‌شود که معلم آموزش حضوری و غیرحضوری با آن مواجه شده و منجر به یک آموخته حرفه‌ای قابل انتقال شده باشد. تجربه باید واقعی، مستند، قابل بررسی و دارای نتیجه باشد. یک تغییر یا حل مسئله را نشان دهد. ارتباط مستقیم با آموزش حضوری و غیرحضوری داشته باشد.

مخاطبان جشنواره

معلمان شاغل در مدرسه‌های دولتی و غیردولتی شهری، روستای و عشایری
مدیران، معاونان آموزشی و مربیان پرورشی فعال
سرگروه‌های آموزشی راهبران آموزشی و تربیتی
دانشجومعلمان دارای تجربه تدریس آموزش حضوری و غیر حضوری
کارشناسان مناطق
راهبران آموزشی تربیتی

محورهای جشنواره تجربه زیسته

محور حضوری

طراحی و اجرای روش‌های نوین تدریس در کلاس درس با هدف افزایش مشارکت فعال دانش‌آموزان. ایجاد و تقویت محیط یادگیری مثبت در کلاس از طریق مدیریت تعاملات، روابط اجتماعی، احساس تعلق و امنیت روانی دانش‌آموزان.

طراحی فعالیت‌های یاددهی - یادگیری خلاقانه به منظور تعمیق یادگیری و افزایش انگیزه دانش‌آموزان ارزشیابی کیفی، فرایندی و خلاق در کلاس درس و استفاده از روش‌های متنوع سنجش یادگیری مدیریت کلاس و سازماندهی محیط فیزیکی یادگیری برای تقویت تعامل، همکاری و یادگیری گروهی

محور غیر حضوری

مدیریت کلاس مجازی (تعامل، مشارکت، حضور مؤثر، مدیریت زمان)
طراحی آموزشی در آموزش غیرحضوری (بسته یادگیری، تکلیف آنلاین، پروژه محور و...)
ارزشیابی در آموزش غیرحضوری (فرایندی، مشارکتی، اصیل و خلاقانه)
عدالت آموزشی در آموزش غیرحضوری (رفع تبعیض دسترسی، حمایت از دانش‌آموزان)
خلاقیت‌های بومی در آموزش غیرحضوری (بدون اینترنت/کم‌مصرف/ترکیبی)
ارتباط مؤثر با والدین، مدرسه و جامعه در بستر آموزش الکترونیکی
استفاده هوشمندانه از ابزارها و پلتفرمها (شاد، ابزارهای تعاملی و ...)

قالب ارائه تجربه

فایل Word شامل تجربه ۱ صفحه چکیده اجرایی مطابق قالب گزارش پیوستی
مستندات آموزشی (تصاویر، نمونه تکلیف، گزارش تعامل، نمودار مشارکت و ...)
ویدئو کوتاه معرفی تجربه - در صورت نیاز (به صورت افقی، زمان ۲ الی ۳ دقیقه و حجم حداکثر ۱۰۰ مگابایت)

شرایط شرکت در جشنواره

تجربه باید متعلق به سال تحصیلی جاری باشد

تجربه نباید از منبع وب و یا کپی شده باشد

تجربه باید قابلیت اجرا در موقعیت‌های مشابه داشته باشد

حفظ حقوق دانش‌آموزان در تصاویر و اسناد الزامی است

تقویم اجرایی

بازه زمانی اجرا	فعالیت
هفته اول خرداد ۱۴۰۵	دریافت و ارسال راهنمای عمل جشنواره تجارب زیسته به مناطق/نواحی
هفته دوم خرداد ۱۴۰۵	اطلاع رسانی و شرکت در وبینار تبیین و تشریح جشنواره تجارب زیسته در کانال کشوری محیط یادگیری مثبت به آدرس @P_learning_۲۹۰۰
هفته آخر مرداد ۱۴۰۵	اجرای مرحله منطقه ای، دریافت و داوری آثار
هفته اول شهریور ۱۴۰۵	اجرای مرحله استانی، دریافت و داوری آثار

برش منطقه ای

از هر منطقه ۳ اثر برتر از هر بخش به استان ارسال خواهد شد.

نحوه ارسال آثار

ارسال آثار صرفاً توسط کارشناسان محترم گروه های آموزشی منطقه به استان خواهد بود.

تقدیر از برگزیدگان

صدور تقدیرنامه برای آثار برگزیده

انتشار رسمی آثار برتر در مجلات تخصصی رشد مدرسه فردا

چارچوب تجارب زیسته

(۱) مشخصات شرکت کننده:

نام و نام خانوادگی:	شماره پرسنلی:	کد ملی:
استان محل خدمت:	ناحیه / منطقه محل خدمت:	پست سازمانی:
مدرک تحصیلی:	رشته تحصیلی:	سابقه:
شماره تلفن تماس (همراه):	شماره تلفن تماس (ثابت):	ایمیل:
سمت یا پست سازمانی: ☐ مدیر مدرسه ☐ مدیر آموزگار ☐ معاون آموزشی ☐ آموزگار ☐ کارشناس ☐ رهبر آموزشی ☐		
محور: ☐ حضوری ☐ غیر حضوری: ☐ نوع مدرسه: شهری ☐ روستایی ☐ عشایری ☐ استثنایی ☐		

(۲) محور مد نظر (یکی از محورهای حضوری یا غیر حضوری):

--

(۳) عنوان تجربه

--

(۴) توصیف تجربه زیسته (پرداختن به موضوع اصلی و تشریح جزئیات، رعایت سادگی، بدیع بودن، رعایت آئین نگارش، املا صحیح واژگان، تعداد واژگان ۸۰۰ الی ۱۰۰۰ واژه و ... ضروری می باشد):

--

(۵) نتیجه و پیام تجربه: (رساندن پیام و هدف اصلی و تبیین نتیجه به طور دقیق ذکر گردد):

--

(۶) پیوست (در صورت نیاز به ارائه مستندات برای روایت، می توانید با ذکر داشتن پیوست در زیر، آن را با نام خود، پیوست این فایل

نموده و ارسال نمائید):

پیوست دارد:

پیوست ندارد:

نمون برگ داوری آثار

بسمه تعالی						نام و نام خانوادگی:	کد ملی:	کد پرسنلی:	شماره تماس:
نام استان:						نام منطقه محل خدمت:	نام مدرسه:		
ردیف	ملاک های ارزیابی	امتیاز				ضریب	امتیاز		
		۴	۳	۲	۱				
۱	شرح مناسب عنوان، و محور جشنواره					۱			
۲	شرح بیان مسئله همسو با محور انتخابی					۲			
۳	تبیین اهداف متناسب با محور انتخابی					۲			
۴	مسئله محوری و ضرورت تجربه					۱			
۵	ارتباط با محیط یادگیری مثبت (شفاف بودن ارتباط تجربه با یکی از محورهای محیط یادگیری مثبت از جمله روابط اجتماعی، وضعیت عاطفی، یادگیری شناختی و ...)					۱			
۶	نوآوری و خلاقیت تجربه تبیین شده					۲			
۷	کیفیت و وضوح فیلم و مستندات ارسالی					۱			
۸	تاثیر بلندمدت و تداوم فعالیت انتخاب شده					۲			
۹	همخوانی فعالیت با اهداف تربیتی و آموزشی					۱			
۱۰	قابلیت تعمیم و کاربردپذیری برای سایر معلمان					۲			
۱۱	وضوح و انسجام روایت تجربه (توصیف روشن زمینه، اقدام و پیامد؛ ساختارمند بودن متن)					۲			
۱۲	تأثیرگذاری بر آموزش، دانش آموزان و محیط کلاس (تغییر رفتار، انگیزه، مشارکت، عملکرد تحصیلی، روابط اجتماعی).					۲			
۱۳	طراحی تجربه و روشمندی اجرا					۲			
۱۴	اثرگذاری و شواهد عینی					۲			
۱۵	مستندسازی و انسجام گزارش					۲			
مجموع امتیاز:									
نقاط قوت:									
نقاط قابل بهبود:									
نام و نام خانوادگی داور:									